
!! Des motifs par convention extralinguistique peuvent être représentés dans le discours Y
en a qui dorment (hom.), motif pour respecter leur sommeil ; c'est par une sorte de
convention linguistique que l'emploi métaphorique de *La récréation est terminée* est un
motif pour passer aux choses sérieuses (§ 3). Mais la motivation naturelle procède de
l'évaluation d'un état de choses, lequel peut être réalisé hors discours, ou réalisé ou

mentionné, peut être explicite ou implicite, et l'évaluation implicite attachée à un énoncé peut
être une donnée purement linguistique, comme dans *Ça commence à faire*

le plaisir et le
déplaisir (l'hédonique) le bien et le mal (l'éthique) l'utile et le nuisible (la technique). Au
de dicto, l'acte discursif d'assertion fait l'objet d'une évaluation spécifi

!! !!! !modalité assertive (représentative)

!! !!! !!! !

!! !!! !!! *!C'est malin !, C'est du propre !, C'est du joli !,*
!! !!! !!! *!C'est très joli, ce que tu dis !*
!! !!! !!! *!La belle affaire !, Belle mentalité !, Tu es bien avancé !*
!! !!! !!! *!La confiance règne !*
!! !!! !!! *!Tu peux crâner !*
!! !!! !!! *!Fous-toi de moi !, Rends-toi ridicule !*
!! !!! !!! *!Plains-toi !* (vs.53 Tm 0 Tc ET Q q 1 0 0 -1 85 720cm BT -0.006000000 Tc 12 0 0

Baavo !, Félicitations !, Merci !
!! !!! !!! *!Ça va !, Ça suffit !, C'est bon !,*
!! !!! !!! *!Tu peux attendre !, Tu peux être fier !, Tu peux parler !*
!! !!! !!! *!Faut pas te gêner !*
!!! !!! *!Tu peux attendreComptes-y !, Ne te gêne pas !*

!! !!! !. sympathie en revanche dans

!! !!! !!!

!! !!! !!! !*De quel droit ?* (“aucun”)
!! !!! !!! !*De quoi j’aurais l’air ?* (“d’un imbécile”)

!! !— énoncés usuels homopragmes

!! !!! !. substitution de catégorie
!! !!! !!! !représentatif d’emploi prog 8 (r)ammatif

!! !!! !!! !!! !*Ça ne se reproduira pas, Tu t’en fous !*
!! !!! !!! !!! ! 133 11 Tm /F2.0 Tf ((“aucun”)) r ?

!! !!! !!! !!! !*Qu'est-ce que tu veux (faire) ?*(15)

!! !De manière générale, et à supposer que les énoncés relevés ici au titre d'une fonction immédiate indirecte soient représentatifs de ceux qui, en langue (éventuellement homopragmes), subissent cette transformation, ils témoignent d'une tendance à l'évaluation

!! !. évaluation médiate : un état de choses évalué peut évaluer, par propagation de valeur, ses antécédents et conséquents nécessaires et possibles (16),

!! !. explication (nécessairement médiate) par un rôle génétique “actifW : explication de type pourquoi, par une cause, un motif, une condition de faisabilité technique ou éthique, un habitus, explication de type comment, par une condition de réalisation. (17)

!À un troisième niveau, les représentations et évaluations issues du deuxième niveau peuvent donner lieu à de nouvelles programmations (18).

!!! !!! évaluant négativement l'acte motivé, motif de l'énonciation, avec rappel à l'ordre
!! !!! !!! !*Qu'est-ce qu'on dit ?* ("Merci")

!! !motif par évaluation (§§ 4, 5)

!!! !!! état de choses de valeur positive, programmant une réaction de participation

!! !!! !!! !*Si tu insistes*

l'alnoculaire s'est levé sensiblement plus tôt que d'habitude, si bien que l'énoncé n'a d'autre fonction actuelle que sa fonction médiate d'évaluation négative par une cause évaluée négativement en tant qu'elle dénonce une absence de motif pour se lever tôt (§ 6.2.3).

!! *!Veux-tu te taire ?* ne s'emploie que dans le sens de "tais-toi" (21) alors qu'un énoncé comme *Veux-tu parler ?*

droit.

— Interdictions

!! *Il y a des dames / des enfants.* (hom.)!“il y a des choses dont il ne faut pas parler / qu’il

!! !

!! !. droits de l'allocataire arbitrairement limités au respect du devoir

!! !

!! !Tu aimes ça !

!! Les questions partielles

!!

!! !Tu veux mes doigts ?

!! !

Qu'est-ce qui va arriver ?

fait que le temps qu'il fait soit beau peut très bien être considéré comme un état de choses de valeur négative, et motiver une réaction d'opposition (annuler la partie d'escargots).

!! !4.1.6.2. C

Je ne sais pas ce que j'ai (un malaise) vs Je ne sais pas ce que tu as

Tu n'as pas beaucoup de mémoire, d'imagination, Tu n'as pas de psychologie,

bref — contrairement à moi (cf. 6.2.3.g.),

Tu n'es pas doué !

5. Implicites linguistiques d'évaluation et de contenu dans les conditionnelles elliptiques *Si [p]...*

!! !

Si tu y tiens... (acceptation éventuellement ironique)
Si vous voulez bien... (invitation),

!! *!Si je te disais..., Si tu savais...*

!! !“tu serais étonné” — énoncés qui pourraient aussi bien signifier respectivement “tu pourrais faire ce que ce que je te dirais te permettrait de faire”, “tu pourrais me renseigner et je pourrais faire ce que ce savoir me permettrait de faire.”

c. en fonction de condition de faisabilité

!! !. elle-même représentant la réalisation (conditionnée) d’une réaction d’opposition au motif d’énonciation

!! !!! !avec propagation de valeur à l’acte :

Si je ne me retenais pas...

!! !“je serais violent” plutôt que simplement “je ferais ce dont j’ai envie” (cf.

— des énoncés polis du fait de ce à quoi ils font explicitement référence :

— motivation

!! !

!! *!Qu'est-ce que j'ai fait au bon Dieu ?*

— non donnée comme vraie, mais la conséquence est réelle

Je ne peux pas être partout à la fois

!! À quelqu'un qui me fixe, je propose ma photo pour qu'il puisse me regarder constamment.

!! La proposition est directement de valeur négative (par implicite extralinguistique) dans :

Il faut te le dire en chinois ?

fonction réactive peut être due à un implicite de rôle génétique attaché à l'état de choses mentionné dans l'énoncé (fonction réactive médiate). Certains énoncés possèdent un implicite identifiant un motif d'énonciation nécessaire non tautologique, distinct d'un état de choses mentionné dans l'énoncé.

!! !

!! L'état de choses n'est pas donné pour vrai, seul le rôle génétique est retenu (peut-être convient-il de parler d'une synecdoque substitutive de l'état de choses pour son rôle

— les énoncés dont, avec ou sans création d’homopragmie, l’état de choses mentionné dans le contenu propositionnel est nécessairement évalué implicitement et/ou se voit nécessairement attribué implicitement un rôle génétique ;

— les énoncés elliptiques dont le contenu éliminé nécessaire est donné par un implicite linguistique ;

— plus largement, les énoncés qui, dans tous leurs emplois possibles, c’est-à-dire “en langue”, comportent un implicite de fonction réactive à un motif d’énonciation non tautologique par rapport au contenu de l’énoncé.

!! !

!! ! Nous avons vu (2.2.) que les motifs d’énonciation non tautologiques implicites pour certains énoncés s’inscrivent sur un continuum, du plus précis au moins précis. En se

sous-ensembles, énoncés généralistes et énoncés spécialisés.

particulièrement (41) une pragmatographie qui en fasse l’inventaire et explicite les informations implicites dont ils sont porteurs. Parce qu’ils contiennent des informations

(37) Voir sur cet énoncé l'étude approfondie de V. Bárdosi (1989).

(38) Ces énoncés tendent à devenir performatifs et à constituer des cas où il suffit de dire qu'on fait un acte matériel pour le faire — du moins symboliquement, cas bien connu avec les énoncés scatologiques non moins usuels.

(39) Citons aussi avec *Cherchez la femme*, un consensus interprétatif selon lequel ce sont les femmes qui, d'une manière ou d'une autre, motivent les actions "dramatiques ou criminelles" (DEL) des hommes.

(40) Des implicites de contenu élidé sont attachés à d'autres formes d'ellipses (Fónagy 1982, 2001, *à par.*)

(41) D'autres types d'énoncés sont à recueillir, ne serait-ce que sont qui font l'objet de la tradition parémiologique, à charge d'en décrire la pragmatique. L'inventaire des formulations explicites des fonctions réactives (réalisées ou programmées), d'usage gnominique ou situationnel, est également une dimension qui mérite de retenir l'attention.

Références

Austin, John L. (1962) :

